

باسمه تعالی



دانشگاه آزاد اسلامی
واحد گچساران

دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب (س)

دفترچه ثبت روزانه فعالیت‌های عملی دانشجویان

کارشناسی پرستاری

LOG BOOK

درس: کارآموزی بهداشت روان

| | | |
|------------------|-------------------|------------|
| نام: | نام خانوادگی: | سال ورود: |
| شماره دانشجویی: | تره: | |
| تاریخ شروع دوره: | تاریخ اتمام دوره: | مربی دوره: |

هدف و جایگاه آموزشی Log book :

گزارش روزانه (Log book)، دفترچه‌ای است که ضمن بیان اهداف کلی درس و روند دوره، عملکرد دانشجو را در این درس و در این دوره ثبت می‌نماید. پیش‌عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی جهت ارتقاء کیفیت می‌باشد و هدف Log book علاوه بر ارائه مطالبی بعنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری جهت ارزشیابی یادگرفته‌های دانشجو و ارزیابی برنامه آموزشی دانشکده نیز می‌باشد.

چگونگی تکمیل Log book :

- ✓ پس از کسب مهارت در هر مرحله جدول را شخصاً تکمیل نموده و به تأیید مربی مربوط نیز رسانده شود.
- ✓ قبل از اتمام دوره، با توجه به اهداف کلی درس و Requirement تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع مربی مربوط رسانده شود.
- ✓ در پایان، دوره، فرم تکمیل شده را جهت تحلیل و بررسی به مربی مربوطه تحویل نمایند.

توصیه‌ها و مقررات:

- * در تکمیل دفترچه نظم و دقت را رعایت کنید.
- * در صورت مفقود شدن دفترچه، اطلاعات قبلی شما از بین خواهد رفت و مسئولیت آن به عهده دانشجو است.
- * تکمیل دفترچه از اولین روز کارآموزی آغاز کنید
- * دفترچه را به طور روزانه پس از کارآموزی تکمیل کرده و در پایان واحد کارآموزی به تأیید استاد مربوطه برسانید.
- * جهت کسب اطلاعات بیشتر در تکمیل دفترچه به استاد مربوطه مراجعه کنید.
- * این دفترچه تنها ارزش داخلی دارد و مجوز فعالیت در رشته پرستاری نمی‌باشد.
- * در پایان تحصیل، ارائه دفترچه تکمیل شده به منظور انجام امور فارغ‌التحصیلی الزامی است.

اهداف کلی آموزشی دوره

- ۱) آشنایی با محیط و مقررات بیمارستان
- ۲) کسب مهارت در بررسی و شناخت بیماران اعصاب و روان
- ۳) ارائه مراقبت پرستاری به منظور رفع نیازهای اولیه و نیازهای روانی – اجتماعی بیماران

حداقل‌های آموزشی (Requirement)

- ۱) با برقراری ارتباط درمانی با یک بیمار رفتارهای کلامی و غیر کلامی وی را گزارش نموده و آنها را تجزیه و تحلیل نماید.
- ۲) علائم و نشانه‌های خاص بیماریهای سایکوتیک، خلقی، اضطرابی و وابسته به مواد را بطور بالینی تشخیص دهد.

- ۳ مراقبت‌های قبل، بعد و حین الکتروشوک درمانی را برای مددجو انجام دهد.
- ۴ علائم حیاتی را با روش صحیح ثبت نماید.
- ۵ اقدامات ایمنی لازم در مورد مددجویان مهاجم و با افکار خودکشی و دیگر کشی را انجام دهد.
- ۶ اقدامات لازم جهت تامین برنامه صحیح غذایی تغذیه مناسب و بهداشت فردی مددجو را انجام دهد.
- ۷ دلیل بکارگیری انواع اقدامات درمانی متداول در بخش را توضیح دهد.
- ۸ داروهای مددجویان (یک کاردکس) را با مهارت علمی و عملی و رعایت اصول صحیح دارودرمانی اجرا نماید.
- ۹ تدابیر لازم و به موقع رادر مواقع بروز عوارض دارویی انجام دهد.
- ۱۰ مشاهدات و چگونگی تغییر رفتار، افکار، برخورد و تغییرات جسمی روانی بیمار را گزارش دهد.
- ۱۱ آزمایشات پاراکلینیکی رایج در بخش را بطور صحیح تفسیر نماید.
- ۱۲ در برنامه های درمانی تیم روانپزشکی (کار درمانی، روان درمانی، گروه درمانی و غیره ...) فعالانه شرکت نماید
- ۱۳ -کنفرانس بالینی را با استفاده از کتب مرجع ارائه نماید.

مقررات درون بخشی

- ✓ دانشجویان موظف به رعایت آیین نامه اجرایی که «پوشش مناسب» و «اخلاق حرفه‌ای» مصوب شورای آموزشی دانشگاه می‌باشند.
- ✓ دانشجویان ملزم به رعایت کلیه قوانین و مقررات بیمارستان‌ها و درمانگاه‌ها می‌باشند.
- ✓ دانشجویان رأس ساعت ۷:۳۰ در بخش‌های مربوط حاضر باشند.
- ✓ غیبت موجه بیش از یک روز به ازاء هر واحد کارآموزی منجر به حذف درس و غیبت غیر موجه بیش از یک روز به ازاء هر واحد درسی منجر به اخذ نمره صفر می‌گردد.
- ✓ غیبت موجه به میزان برابر و غیبت غیرموجه به میزان دو برابر باید جبران گردد
- ✓ دانشجویان تکالیف خود را در زمان مقرر تهیه و ارائه نمایند. (کنفرانس، ژورنال، پمفلت)
- ✓ کلیه دانشجویان ملزم به شرکت در امتحان کتبی پایان دوره و امتحان OSCE پیشرفت تحصیلی هستند.
- ✓ Log book کارآموزی بایستی در طول کارآموزی تکمیل گردد و در پایان به مربی مربوطه تحویل نمایند.

فهرست مراجع مطالعاتی دانشجوی:

1. Carson VB (2000) mental Health Nursing. Saunders.
2. Randy hillard, Brooc zitek, Emergency psychiatry 2004.
3. Morrison, valfre, (2005). Foundation of mental Health care, mosby.
4. Fortinash HW. Holoday worret PA (2007) Psychiatric mental Health Nursing. Mosby

5 نوغابی. بهداشت روان 1387

6 کوشان، محسن. بهداشت روان 1378

مهارت‌هایی که دانشجو در طول دوره باید بیاموزد:

مهارت‌های شناختی:

- ✓ آشنایی دانشجویان با محیط بیمارستان و مقررات بخش‌ها
- ✓ کسب دانش در نحوه بررسی و شناخت بیماران اعصاب و روان
- ✓ کسب دانش در نحوه مراقبت از بیماران اعصاب و روان با توجه به استانداردهای مراقبتی
- ✓ کسب مهارت ارتباط درمانی با بیماران اعصاب و روان

مهارت‌های نگرشی

- ✓ توانایی برقراری ارتباط با مددجو و خانواده‌ها
- ✓ توانایی برقراری ارتباط با اعضاء تیم بهداشتی درمانی اعصاب و روان
- ✓ نشان دادن حس مسئولیت و تعهد در مراقبت از بیماران در محدوده مسئولیت‌های پرستاری

مهارت‌های حرکتی:

1. توانایی مراقبت از بیماران اعصاب و روان در موارد خطر خودکشی آسیب به خود و دیگران،
2. خشونت و احتمال بیماران
3. توانایی مراقبت از بیماران قبل و حین و بعد از ECT
4. توانایی نحوه صحیح دارو دادن به بیماران اعصاب و روان تشخیص
5. توانایی مراقبت از بیماران بار شده زودرس عوارض دارویی

| اهداف (در حد کیفیت بسیار بالا) | منابع / استراتژی / فعالیت مربی | رفتار مورد انتظار (فعالیت دانشجوی) | نقشه | ابزار ارزیابی | بطور کامل انجام می‌دهد (۱) | نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵) | با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵) | ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵) | توانایی انجام کار را ندارد (۰) | مشاهده نشد |
|--|--|--|------|--|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------|
| دانشجو قادر باشد : ۱- اصول مرحله آشنایی در ارتباط با دو مددجو را بکار گیرد (سلام و احوالپرسی، معرفی خود، رعایت حریم مددجو و...) | مدلسازی، برگزاری جلسه آشنایی و توضیح موارد لازم - مطالعه اصول و تکنیک‌های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱ | ۲ - بیان اهمیت مرحله آشنایی در ارتباط با مددجو - انجام مرحله آشنایی با دو مددجو | | مشاهده و بررسی گزارش مکتوب تعاملات | | | | | | |
| ۲- با استفاده از اصول ارتباط درمانی با دو مددجو ارتباط برقرار کند | مدلسازی، پرسش - مطالعه اصول و تکنیک‌های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱ | ۲ - بیان اهمیت اصول ارتباط درمانی - انجام برقراری ارتباط طبق اصول ارتباط درمانی | | مشاهده و بررسی گزارش مکتوب تعاملات | | | | | | |
| ۳- از رفتار کلامی خود آگاهی داشته باشد (از ۳ تکنیک ارتباطی در فرآیند ارتباطی را برای مربی توضیح دهد) | مدلسازی، استفاده از فیلم، بحث گروهی - مطالعه اصول و تکنیک‌های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱ | ۲ - بیان اهمیت محتوای ارتباط کلامی در ارتباط درمانی - بیان ۳ محتوای کلامی در ارتباط | | مشاهده، گرفتن بازخورد از رفتار مددجو | | | | | | |
| ۴- پس از برقراری ارتباط با مددجو ۳ مورد رفتار غیر کلامی خود را گزارش نماید . | مدلسازی، استفاده از فیلم، بحث گروهی - مطالعه اصول و تکنیک‌های ارتباطی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱ | ۳ - بیان اهمیت رفتار غیر کلامی - بیان حداقل ۴ رفتار غیر کلامی در ارتباط با مددجو | | مشاهده، گرفتن بازخورد از رفتار مددجو | | | | | | |
| ۵- با شرکت در گروه خود آگاهی، ۳ مورد از احساسات خود را بیان کند | تشکیل گروه و بیان احساسات، مدلسازی - مطالعه مبحث احساس دارد ارائه شده در روانشناسی - مطالعه مبحث خودشناسی ارائه شده در درس بهداشت روان ۱ | ۳ - بیان اهمیت خودآگاهی - بیان ۴ نقطه قوت وضعیت در خودشناسی | | مشاهده و گوش دادن | | | | | | |
| ۶- رفتارهای کلامی و غیر کلامی مددجو تجزیه و تحلیل کند پس از برقراری ارتباط با مددجو ۳ تکنیک کلامی بکار برده شده و ۴ رفتار غیر کلامی را توضیح دهد | مدلسازی - بحث گروهی - مطالعه مبحث انواع ارتباط کلامی و غیر کلامی ارائه شده در درس روانشناسی و بهداشت روان ۱ | ۳ - بیان اهمیت تجزیه و تحلیل رفتار کلامی و غیر کلامی - شرح ۳ تکنیک کلامی بکار برده شده در ارتباط با مددجو - شرح ۴ رفتار غیر کلامی به کار برده شده در ارتباط با مددجو | | مشاهده و Anecdotal note (یادداشت روزانه) | | | | | | |
| ۷- ۵ مورد از نکات ایمنی را جهت پیشگیری از حوادث بکار گیرد | مدلسازی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی - مطالعه مبحث مربوط به ایمنی ارائه شده در بهداشت روان ۱ | ۳ - بیان اهمیت رعایت نکات ایمنی در بخش اعصاب و روان - شرح ۵ مورد از نکات ایمنی به کار برده شده | | مشاهده و Anecdotal note | | | | | | |

| اهداف (در حد کیفیت بسیار بالا) | منابع / استراتژی / فعالیت مربی | رفتار مورد انتظار (فعالیت دانشجوی) | نوع | ابزار ارزیابی | بطور کامل انجام می‌دهد (۱) | کامل نسبتاً انجام می‌دهد (۰/۷۵) | با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵) | ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵) | توانایی انجام کار را ندارد (۰) | مشاهده نشد |
|---|--|---|-----|---|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------|
| ۸-۳ مورد از اصول اقدامات ایمنی لازم را در مورد رفتارهای پرخطر مددجو را انجام دهد (پرخاشگری، افکار خودکشی، فرار، دیگرکشی، و...) | مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان ۲ | بیان اهمیت اقدامات ایمنی در برابر رفتارهای پرخطر مددجو | ۱ | - سئوالات شفاهی - مشاهده و Anecdotal note- نظارت با استفاده از چک لیست | | | | | | |
| ۹- مراقبتهای پرستاری لازم از یک مددجوی مجزا شده از سایرین را بکار گیرد | مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان ۲ | بیان دلایل مجزا کردن مددجو- بیان اهمیت مراقبتهای پرستاری از مددجو مجزا شده | ۱ | | | | | | | |
| ۱۰- اصول مهار کردن یک مددجوی مهاجم و غیر قابل کنترل را بکار گیرد | مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان ۲ | بیان اهمیت مهار کردن مددجو غیرقابل کنترل- بیان مراحل مهار کردن مددجو غیرقابل کنترل | ۱ | | | | | | | |
| ۱۱- مراقبتهای پرستاری لازم از یک مددجو با قصد خود تخریبی را انجام دهد | مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان ۲ | بیان اهمیت مراقبت پرستاری از مددجو با مقصد خودتخریبی- بیان و توضیح رفتارهای خود تخریبی | ۱ | مشاهده و Anecdotal note | | | | | | |
| ۱۲- ۶ اقدام مراقبتی لازم قبل از شوک درمانی را انجام دهد | مدلسازی- مرور مطالب ارائه شده درس بهداشت روان ۲ | بیان موارد استفاده از ECC بیان اهمیت مراقبت از مددجو در مراحل ECC- بیان مراحل انجام ECT | ۲ | مشاهده و Anecdotal note نظارت با استفاده از چک لیست | | | | | | |
| ۱۳- مقررات ویژه و استانداردهای یادگرفته شده در بخش روانی را (ساعات ملاقات، ساعات دارویی، عدم دسترس بودن کلیدها، و وسایل تیز و برنده و غیره...) را بکار گیرد | نشان دادن توأم با توضیح - مطالب ارائه شده در بهداشت روان ۱ و ۲ | بیان اهمیت رعایت مقررات ویژه و استانداردها در بخش اعصاب و روان | ۱ | مشاهده و Anecdotal note | | | | | | |

| اهداف (در حد کیفیت بسیار بالا) | منابع / استراتژی / فعالیت مربی | رفتار مورد انتظار (فعالیت دانشجوی) | ابزار ارزشیابی | بطور کامل انجام می‌دهد (۱) | کامل نسبتاً انجام می‌دهد (۰/۷۵) | با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵) | ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵) | توانایی انجام کار را ندارد (۰) | مشاهده نشد |
|--|--|--|---|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------|
| ۱۴- پنج مورد از نکات مهم و مراقبت‌های پرستاری بعمل آمده از مددجو را (ارتباط، داروها، علائم و اصطلاحات مربوطه) راثبت و گزارش کند | ارائه جزوات آموزشی، بحث گروهی، معرفی منابع - مرور قسمت مربوطه در درس بهداشت، بهداشت روان ۱ و ۲ | بیان اهمیت شیفت کلیه مراقبت‌های پرستاری بعمل آمده از مددجو - ثبت کلیه مراقبت‌های پرستاری بعمل آمده از مددجو- | مشاهده و Anecdotal note فرایند ارتباطی، امتحان کتبی و شفاهی، چک لیست | | | | | | |
| ۱۵- داروهای ۱۰ مددجو را با رعایت اصول صحیح دارودرمانی توزیع کند | مرور منابع و بحث گروهی - مدلسازی | بیان اهمیت دارو درمانی در بخش اعصاب و روان - شرح دسته‌های دارویی، موارد استفاده از به عوارض و مراقبت‌های پرستاری در رابطه با داروهای اعصاب و روان - توزیع داروهای ۱۰ مددجو طبق کاردیکس با رعایت اصول دارویی- | مشاهده و Anecdotal note - سئوالات شفاهی - نظارت با استفاده از چک‌لیست | | | | | | |
| ۱۶- ۵ مورد از عوارض دارویی ۲ مددجو را توضیح دهد | مرور منابع - بحث گروهی و فردی | بیان اهمیت توجه به عوارض دارویی در بخش اعصاب و روان - بیان ۵ مورد از عوارض دارویی ۲ مددجو | مشاهده و Anecdotal note - سئوالات شفاهی - نظارت با استفاده از چک‌لیست | | | | | | |
| ۱۷- اطلاعات لازم در مورد آزمایشهای پاراکلینیکی رایج در بخش را بطور صحیح کسب نماید (chest X-ray, prgna , C.B.C , T4,T3, test , AddictionU/A ، آزمایشات بیماریهای واگیردار) | مدلسازی - مرور منابع - بحث گروهی | بیان اهمیت توجه به آزمایشات پاراکلینیکی در مورد مددجویان اعصاب و روان - تجزیه و تحلیل اطلاعات پاراکلیکی مددجو- | مشاهده و Anecdotal note - سئوالات شفاهی | | | | | | |
| ۱۸- ۳ نیاز روانی نیازهای مددجو را با توجه به اولویتهای نام ببرد | مدلسازی - تشویق به مشاهده - مرور مطالب ارائه شده در درس روانشناسی | بیان اهمیت توجه به نیازهای روانی مددجو - بیان ۳ نیاز روانی مددجو | مشاهده و Anecdotal note - سئوالات شفاهی | | | | | | |

| اهداف (در حد کیفیت بسیار بالا) | منابع / استراتژی / فعالیت مربی | رفتار مورد انتظار (فعالیت دانشجوی) | نوع | ابزار ارزشیابی | بطور کامل انجام می‌دهد (۱) | کامل نسبتاً انجام می‌دهد (۰/۷۵) | با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵) | ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵) | توانایی انجام کار را ندارد (۰) | مشاهده نشد |
|--|--|---|-----|--|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------|
| ۱۹- به دو مددجو در انجام اقدامات بهداشت فردی (حمام کردن ، مسواک زدن) کمک نماید . | مدلسازی- مرور منابع- بحث گروهی | بیان اهمیت مراقبت‌های اولیه بهداشت فردی در مددجو - کمک کردن به دو مددجو جهت انجام مراقبت‌های بهداشت فردی | ۲ | مشاهده و Anecdotal - note | | | | | | |
| ۲۰- وضعیت دفعی ۲ مددجو را بررسی و گزارش نماید | مدلسازی - مرور منابع- بحث گروهی | - بیان اهمیت بررسی و گزارش وضعیت دفعی مددجو - گزارش وضعیت دفعی دو مددجو | ۴ | سئوالات شفاهی- مشاهده- Anecdotal not | | | | | | |
| ۲۱- فیلم ارائه شده در حوزه اختلالات روانی ۱ را تجزیه و تحلیل نماید | نمایش فیلم ها- توضیح اهداف و در پایان بحث و بررسی گروهی | شرکت در جلسه نمایش فیلم مربوط به اختلالات روانی - تجزیه و تحلیل اختلالات روانی ارائه شده در فیلم | ۲ | مشاهده و Anecdotal note - سئوالات شفاهی | | | | | | |
| ۲۲- ۵ مورد از علائم و نشانه های خاص اختلالات شایع روانی را نام ببرد . | مدلسازی- بحث و تبادل نظر معرفی منابع | بیان اهمیت توجه به علائم و نشانه‌های خاص اختلالات روانی- ذکر ۵ علامت و نشانه خاص اختلالات روانی | ۳ | لیست گروه علائم و نشانه ها و بحث در پرسش-هر روز | | | | | | |
| ۲۳- ۴ مورد از علائم بیماریهای روانی حاد را با بیماریهای روانی مزمن مقایسه کنید | بازدید از بخشهای بیمارستانهای روانی حاد و مزمن بحث گروهی-مدلسازی | ذکر ۴ مورد از علائم بیماری‌های حاد روانی- ذکر ۴ مورد از علائم بیماری‌های مزمن- مقایسه علائم بیماری‌های حاد با مزمن بیماری مزمن روان | ۳ | بررسی گزارش -دانشجویان پرسش و پاسخ مشاهده و Anecdotal note | | | | | | |
| ۲۴- وضعیت روانی ۲ مددجو را از نظر اختلال خلق ، افکار و رفتار بررسی نموده ، ثبت گزارش نماید | مدلسازی - تشویق به مشاهده | شرح مراحل بررسی و وضعیت روانی مددجو (MSE)- ثبت بررسی وضعیت روانی ۲ مددجو | | مشاهده و Anecdotal note | | | | | | |

صفات عمومی دانشجویان محیط بالینی (کارآموزی و کارآموزی در عرصه)

| امتیاز | | | | | معیارها | صفات عمومی |
|----------------|-------------------|-----------------|----------------|--------------|--|-------------------|
| مشاهد ه نشد | بندرت (+ / ۲۵) | گاهی (۰ / ۵) | اغلب (/ ۷۵) | همیشه (۱) | | |
| | | | | | ۱ - حضور به موقع در محل کارآموزی | وقت شناسی |
| | | | | | ۲ - نداشتن غیبت | |
| | | | | | ۳ - داشتن یونیفرم مناسب (روپوش سفید، تمیز، مرتب، بلند و راحت با آرم دانشگاه، شلوار مشکی پارچه‌ای) کفش مشکی راحت و تمیز بدون صدا و جلو بسته | وضعیت ظاهر |
| | | | | | ۴ - مقنعه مشکی بلند با پوشش کامل موها جهت دانشجویان دختر و آرایش موهای دانشجویان پسر بصورت متعارف | |
| | | | | | ۵ - کارت شناسایی معتبر (تگ) | |
| | | | | | ۶ - انجام به موقع وظایف و تعهدات | احساس مسئولیت |
| | | | | | ۷ - انجام کامل وظایف و مسئولیتها | |
| | | | | | ۸ - انجام وظایف با علاقه‌مندی و رضایت | علاقه به کار |
| | | | | | ۹ - تمایل به یادگیری کارهای جدید | |
| | | | | | ۱۰ - استفاده مؤثر از ساعات کارآموزی | |
| | | | | | ۱۱ - برنامه‌ریزی صحیح جهت انجام امور محوله | رعایت نظم و دقت |
| | | | | | ۱۲ - انجام وظایف با در نظر گرفتن اولویتها | |
| | | | | | ۱۳ - دقت در انجام وظایف | |
| | | | | | ۱۴ - قبول انتقادات وارده و تلاش در جهت از بین بردن اشکالات | انتقادپذیری |
| | | | | | ۱۵ - همکاری و رفتار احترام‌آمیز با پرسنل و همکاران در محیط کارآموزی | |
| | | | | | ۱۶ - همکاری و رفتار احترام‌آمیز با مددجویان و ارائه راهنمایی‌های لازم به آنان | رفتار و برخورد |
| | | | | | ۱۷ - ایمنی محیط بیمار را بررسی می‌کند | |
| | | | | | ۱۸ - در صورت نیاز تدابیر ایمنی مثل زنده کنار تخت را به کار می‌برد | حفظ ایمنی |
| | | | | | ۱۹ - اطلاعات بیمار را محرمانه نگه‌داشته و در اختیار سایرین قرار نمی‌دهد | |
| | | | | | ۲۰ - بیماران را در تصمیم‌گیری‌های مراقبتی و درمانی شرکت می‌دهد | |
| | | | | | | رعایت اصول اخلاقی |
| | | | | | | |

جدول ثبت کلی دستورالعمل‌های پرستاری

| ملاحظات | امضاء مربی | تشخیص بیمار | بخش/بیمارستان | تاریخ | دستورالعمل |
|---------|------------|-------------|---------------|-------|--|
| | | | | | آشنایی با مددجو (سلام و احوال‌پرسی، معرفی خود) |
| | | | | | آشنایی با مددجو (سلام و احوال‌پرسی، معرفی خود) |
| | | | | | برقراری ارتباط با مددجو طبق اصول ارتباط درمانی |
| | | | | | برقراری ارتباط با مددجو طبق اصول ارتباط درمانی |
| | | | | | آگاهی از رفتار کلامی (۳ تکنیک ارتباطی) |
| | | | | | گزارش ۳ رفتار غیرکلامی در ارتباط با مددجو |
| | | | | | بیان سه مورد از احساسات خود در گروه خودشناسی |
| | | | | | تجزیه و تحلیل رفتار کلامی و غیرکلامی مددجو (۳ تکنیک کلامی بکار برده شده توسط دانشجو) |
| | | | | | تجزیه و تحلیل رفتار کلامی و غیرکلامی (۴ رفتار غیرکلامی بکار برده شده توسط دانشجو) |
| | | | | | رعایت ۵ نکته ایمنی در بخش اعصاب و روان |
| | | | | | مراقبت پرستاری از یک مددجو مجزا شده |
| | | | | | مهار کردن یک مددجوی مهاجم و پرخاشگر |
| | | | | | توضیح ۶ اقدام مراقبتی قبل از شوک درمانی |
| | | | | | حضور فعال در بخش شوک درمانی |
| | | | | | بکار بردن ۶ اقدام مراقبتی قبل و بعد از شوک درمانی |
| | | | | | توضیح مقررات ویژه و استانداردهای مورد لزوم بخش اعصاب و روان |
| | | | | | بکار بردن مقررات ویژه و استانداردهای مورد لزوم بخش اعصاب و روان (ساعت ملاقات، ساعت دارویی عدم دسترسی بودن کلیدها، وسایل تیز و برنده) |
| | | | | | ۵ مورد از عوارض و احتیاط‌های دارویی |
| | | | | | پنج مورد از عوارض و احتیاط‌های دارویی |
| | | | | | توزیع صحیح داروهای ۱۰ مددجو |
| | | | | | توزیع صحیح داروهای ۱۰ مددجو |

جدول ثبت کلی دستورالعمل‌های پرستاری

| ملاحظات | امضاء مربی | تشخیص بیمار | بخش/بیمارستان | تاریخ | دستورالعمل |
|---------|------------|-------------|---------------|-------|--|
| | | | | | تجزیه و تحلیل اطلاعات پاراکلینکی مددجو |
| | | | | | تشخیص ۳ نیاز روانی مددجو |
| | | | | | کمک به مددجو در انجام اقدامات بهداشت فردی |
| | | | | | کمک به مددجو در انجام اقدامات بهداشت فردی |
| | | | | | بررسی و گزارش وضعیت دفعی دو مددجو |
| | | | | | شرکت در جلسه نمایش فیلم مربوط به اختلالات روانی |
| | | | | | تجزیه و تحلیل اختلالات روانی ارائه شده در فیلم |
| | | | | | ذکر ۵ مورد از علایم و نشانه‌های خاص اختلالات روانی |
| | | | | | مقایسه بیماری‌های حاد با مزمن با ذکر ۴ مورد از علائم هر کدام |
| | | | | | بررسی وضعیت روانی مددجو از نظر اختلال خلق افکار و رفتار |
| | | | | | بررسی وضعیت روانی مددجو از نظر اختلال خلق افکار و رفتار |

فرم ثبت فعالیت‌های بالینی در کارآموزی اصول و مهارت‌های بالینی پرستاری

بررسی و شناخت مددجویان

| ملاحظات و تأیید مربی | امتیاز | موضوع | تاریخ |
|----------------------|--------|-------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

فرم ثبت آموزش به مددجو

| تاریخ | تشخیص | خلاصه محتوای آموزشی و روش آموزش | تأیید و بازخورد مربی |
|-------|-------|---------------------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

گزارش بازدید از بیمارستان اعصاب و روان رازی

| تاریخ | نوع بخش | خلاصه گزارش | تایید مربی |
|-------|---------|-------------|------------|
| | | | |

عناوین کنفرانس

| تاریخ | موضوع و خلاصه محتوا | امتیاز | ملاحظات و تأیید مربی |
|-------|---------------------|--------|----------------------|
| | | | |
| | | | |

ثبت خاطرات و تجربیات شافص بالینی:

جدول ارزشیابی دانشجو در طول دوره

| ملاحظات | نمره دانشجو | نمره استاندارد | موارد ارزشیابی |
|---------|-------------|----------------|---------------------------|
| | | نمره ۴ | صفات عمومی دانشجو |
| | | نمره ۱۰ | صفات اختصاصی دانشجو |
| | | نمره ۱ | تکالیف دوره |
| | | نمره ۲ | امتحان پایان بخش |
| | | ۳ | امتحان OSCE پیشرفت تحصیلی |
| | | نمره ۲۰ | جمع نمره |

نظرات و پیشنهادات مربی امضاء

نظرات و پیشنهادات دانشجو امضاء